

Н.А. Сеногноева, Ю.И. Симанкова
N.A. Senognowa, Yu.I. Simankowa
ФГАОУ ВО «Российский государственный
профессионально-педагогический университет, г. Екатеринбург
Russian state vocational pedagogical university, Ekaterinburg
sennataliya 2005@yandex. ru, Volkova.39.Julia@yandex.ru

**ТЕРМИН «ПРАВОМЕРНЫЙ» В СИСТЕМЕ ФОРМИРОВАНИЯ
ПОВЕДЕНИЯ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ
THE TERM «LAWFUL» IN THE SYSTEM OF FORMATION
OF BEHAVIOR JUVENILE**

Аннотация. В статье раскрывается значение термина «правомерный» и актуальность его практического применения в вопросах воспитания законопослушного поведения подрастающего поколения.

Abstract. The article reveals the meaning of the term "lawful" and the relevance of its practical application in the education of law-abiding behavior of the younger generation.

Ключевые слова: правомерное поведение, законопослушный, воспитание несовершеннолетних.

Keywords: lawful behavior, law-abiding, education juvenile.

Рассмотрим, что означают такие понятия как закон, право и соответствующие им понятия «законопослушное поведение» и «правомерное поведение», насколько они коррелируют между собой. Есть ли принципиальное различие между данными понятиями, и какое это имеет практическое значение.

«Право от iustitia (правда, справедливость) – это искусство, практически реализуемое знание и умение, соразмерности, равномерности, равенства, справедливости» [5, с. 101].

В юридической литературе имеется несколько подходов к определению и пониманию права. Начиная с античности: Сократ, Платон, Аристотель и Демокрит, размышляя о справедливости и законе различают «естественное» право – право справедливости и (человеческое) «искусственное» право – закон [6, с. 498].

Ф. Гегель отмечал, что содержание права может быть искажено в процессе законодательства, а именно «не все, данное в форме закона, есть право» [5, с. 525] О. Конт придавал приоритетное значение закону: «всякое человеческое право, всякая человеческая свобода есть бессмысленная анархия, если они не подчиняются какому-то закону» [5, с. 683].

Таким образом, понятие право широкое и многогранное, которое включает в себя справедливость, равенство, равномерность, обязательную нормативность, закон – это воплощение права, общеобязательные правила для общества, соблюдение которых обеспечивается государством. Если

гражданин ведет себя правомерно то, его свобода действий не ограничивается государством, а если противоправно – то наступает ответственность, к которой привлекают государственные органы.

Сместить все подходы к пониманию права трудоемкая задача, на пути разрешения которой стоят несколько трудностей. Это и различие между правом действующим, и каким оно должно быть, и объединение теоретического и практического подходов к праву и связь права с интересами общества.

Наряду с правом С.С. Алексеев рассматривает правомерное и неправомерное поведение. Он понимает право как систему общеобязательных, формально-определенных норм, которые выражают и призваны обеспечить классово определенную свободу поведения в ее единстве с ответственностью. И, «сообразно этому выступают в качестве государственно-властного критерия правомерного и неправомерного поведения» [1, с. 81].

Наряду с "правомерным" существует сходное ему понятие – законопослушный. «Правомерный – опирающийся на право, основанный на праве», «законопослушный – подчиняющийся действующим законам» [7]. Кроме того, что эти термины имеют сходное значение, еще и нет принципиальной разницы в их практическом применении.

Однако, термин «правомерный» больше встречается в практическом применении, в современной жизни в вопросах воспитания законопослушного поведения подрастающего поколения.

Подтвердим это взглядами В.В. Оксамытного. Он обращает внимание на то, что термин законопослушное поведение «связывает в нашем восприятии послушность, покорность лица, легко поддающегося обработке, податливого, что затрудняет его практическое применение. Да и в юридической литературе крайне редко встречается использование термина «законопослушность» в качестве позитивной характеристики деятельности» [8, с. 391].

Однако, законопослушание имело случаи противоестественности и недоразумения. Так, например, «длительное время в отечественной истории вплоть до конца 80-х годов злоупотребление служебного положения объявлялась деятельность руководителей предприятий, колхозов, поощрявших колхозников путевками на круиз. Извлечение нетрудовых доходов, когда преступлением объявлялась сдача внаем жилого помещения» [2, с. 279].

Рассматривая «законопослушность» в качестве позитивной характеристики деятельности гражданина, в России исторически сложилось так, что именно законопослушность являлась главной задачей общества. Воспитание же члена гражданского общества, наделенного естественными и неотъемлемыми правами, как это было в Европе и Америке, отступало на последний план.

И сейчас, когда подходы русских и зарубежных педагогов по отношению к праву и закону сблизились, права граждан все чаще и чаще ста-

новится одной из главных приоритетных направлений в законодательстве России. Сегодня, наблюдая за публикациями в социальных сетях, радуется, что много вопросов, касающихся законодательства, активно обсуждаются. Т.е., если принимаемые законы ущемляют права граждан, то общество публично может выражать свое несогласие с ними. Тем не менее, на наш взгляд, является очевидным то, что далеко еще не все граждане знакомы в должной степени с законодательством и формирование отношения к праву необходимо осуществлять.

Для того чтобы у несовершеннолетних граждан сформировать положительное отношение к праву, необходимо обратить внимание не на изучение законов, а сделать упор на общие предписания права. «Хаотичное преподавание различных юридических отраслевых дисциплин в школах, технических учебных заведениях является бессмысленным. Общие начала – да, это всем. А специальные знания все же надо оставлять юристам. Иначе все это – не формирование в обществе юридического мировоззрения, а нечто несуразное» [2, с. 269].

При подаче правовой информации несовершеннолетним гражданам зачастую при усвоении материала происходит неверное толкование закона, так как они постоянно претерпевают изменения: то, что нельзя сегодня – может быть разрешено завтра и наоборот. И единственный способ повлиять на подростка узнавать новое в законодательстве, интересоваться изменениями в нем – это преподнести свой собственный опыт таким образом, чтобы несовершеннолетний, даже не уточняя самого закона вел себя правомерно.

Венгеров А.Б. отмечает, что «жизненный юридический опыт каждого гражданина – это главное. И если этот опыт расходится с официальными и неофициальными просветительскими установками, приоритет будет за жизненным опытом. Не менее важны в правовом воспитании и качество законодательства, и формы правоприменения, и соблюдение договорных обязательств, судебная защита прав, свобод и законных интересов гражданина» [2, с. 288].

Качество завтрашнего законодательства во многом зависит от нашей сегодняшней способности включить несовершеннолетних в жизненные реалии общества с присущими правилами поведения. Чем больше и глубже проявляется интерес к праву у подрастающего поколения, тем эффективней в будущем будут решаться вопросы устранения пробелов в законодательстве и реализации правовых предписаний общества.

Список литературы

1. *Алексеев, С. С.* Общая теория права : учебник / С. С. Алексеев. Москва : Проспект, 2008. 576 с. Текст : непосредственный
2. *Венгеров, А. Б.* Теория государства и права : учебник / А. Б. Венгеров. Москва: Юриспруденция, 2000. 528 с. Текст : непосредственный

3. Журавлев, М. М. Философия права: учебно-методический комплекс / М. М. Журавлев. Томск : Издательский Дом Томского государственного университета, 2018. 140 с. Текст : непосредственный.
4. Кропанева, Е. М. Теория и методика обучения праву : учебное пособие / Е. М. Кропанева ; Российский государственный профессионально-педагогический унт. Екатеринбург : Изд-во РГППУ, 2010. 166 с. Текст : непосредственный.
5. Нерсесянц, В. С. История политических и правовых учений : учебник / В. С. Нерсесянц. Москва : Норма, 2004. 944 с. Текст : непосредственный.
6. Нерсесянц, В. С. Философия права: учебник для вузов / В. С. Нерсесянц. Москва : Норма, 2006.-848с. Текст непосредственный.
7. Ожегов, С. И. Толковый словарь русского языка / С. И. Ожегов, Н. Ю. Шведова. URL: <https://slovarozhegova.ru/word.php?wordid>. Текст : электронный.
8. Оскамытный, В. В. Общая теория государства и права / В. В. Оскамытный. Москва, 2012. 511 с. Текст : непосредственный.

УДК 373.3.034

Н.В. Соколова

N.V. Sokolova

Нижегородский социально-педагогический институт (филиал) ФГАОУ ВО «Российский государственный профессионально-педагогический университет», Россия, Н.Тавил

Nizhni Tagil social-pegogical institute (the filial) Russian state vocational pedagogical university, Russia, N. Tagil

letzte_minute94@mail.ru

**РАЗВИТИЕ ЭМПАТИИ И КООПЕРАЦИИ КАК УСЛОВИЕ
РАЗВИТИЯ ГУМАННЫХ ОТНОШЕНИЙ К СВЕРСТНИКУ
У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ**

**DEVELOPMENT OF EMPATHY AND COOPERATION
AS A CONDITION OF DEVELOPMENT OF HUMAN RELATIONS
TO THE PEER IN YOUNGER SCHOOLCHILDREN**

Аннотация. Статья посвящена проблеме гуманного воспитания детей младшего школьного возраста. Описаны результаты констатирующей диагностики уровня сформированности гуманных отношений у первоклассников. При помощи математико-статистического анализа описаны результаты контрольной диагностики после реализации психолого-педагогического проекта.

Abstract. The article is devoted to the problem of humane education of children of primary school age. The results of ascertaining diagnostics of the level of formation of humane relations in first-graders are described. Results of control diagnostics after implementation of psycho-pedagogical project are described by means of mathematical and statistical analysis.

Ключевые слова: эмпатия, кооперация, гуманные отношения, гуманное воспитание, начальная школа, младший школьный возраст.

Keywords: empathy, cooperation, human relation, human education, primary school, primary school age.